
Revista Brújula, Semilleros de Investigación

ISSN 2346-0628 (en línea)

Volumen 6, Número 12, julio-diciembre, 2018. pp. 8-15

CITACIÓN: Poloche Díaz, A. J., Pérez Vergel, M., Lopera Londoño, A. F., Moreno Prada, D. & Figueroa, E. C. (2018). Formación en liderazgo militar en la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova": Un reto de país. *Revista Brújula de Investigación*. 6 (12), 8-15

Recibido: 28 de mayo de 2018 • Aceptado: 7 de junio de 2018



SECCIÓN: CIENCIAS MILITARES

Formación en liderazgo militar en la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova": Un reto de país

Training in military leadership at the Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova": A challenge for the country

Alf. Andrés Jhoan Poloche Díaz^a

Facultad de Ciencias Militares

Alf. Mateo Pérez Vergel^b

Facultad de Ciencias Militares

Brigadier Mayor de Batallón Andrés Felipe Lopera Londoño^c

Facultad de Ciencias Militares

Brigadier Mayor de Batallón David Moreno Prada^d

Facultad de Ciencias Militares

Tutora: Erika Constanza Figueroa^e

Facultad de Ciencias Militares

RESUMEN. Este artículo propone una estructura de formación para los futuros líderes militares, quienes comandan los soldados y suboficiales del Ejército Nacional de Colombia con las competencias y habilidades que han adquirido durante su tiempo de formación en la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", las cuales son potenciadas posteriormente por su vida militar como oficial. El futuro líder militar conoce la problemática nacional, por ello debe tener una formación constante para que interiorice los retos que afronta y su evolución y/o

a Contacto: andrespoloched@gmail.com

b Contacto: mateoperezvergel@gmail.com

c Contacto: aflopera@hotmail.com

d Contacto: david970331@hotmail.com

e Contacto: ercofi25@gmail.com

desarrollo, de tal manera que pueda identificar niveles del liderazgo propios de su carrera, enfocados en garantizar la soberanía nacional.

PALABRAS CLAVE: acción integral; ciencias militares; comando y control; estrategia militar; liderazgo militar; proyección institucional.

ABSTRACT. This article evidences a training structure of the future military leaders, who command the soldiers and non-commissions officers of the Ejército Nacional de Colombia, under the premise of the competences and skills acquired during their time of formation in the Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", and that are later strengthened in his military life as an officer. The future military leader knows about the national issues, so his training is constant, in order to internalize the challenges presented in the evolution and / or development of the same, identifying levels of leadership of his career, focused on ensuring national sovereignty.

KEYWORDS: command and control; institutional projection; integral action; military leadership; military sciences; military strategy.

Introducción

En la historia militar, el liderazgo ha sido fuente de numerosos estudios gracias a los grandes estrategas de la guerra, quienes han sido definitivos en el desarrollo de las civilizaciones. Desde siempre, en las estructuras militares se evidencia la necesidad de seguir a un líder, que guíe las tropas con su ejemplo y visión en el cumplimiento de misiones operacionales, en el desarrollo de hechos de armas que llevan a la victoria o, en otros casos, a situaciones complejas para aquellos que se están enfrentando.

La nación, como proyecto de sociedad, atraviesa un momento decisivo de su devenir republicano gracias a unas Fuerzas Militares victoriosas. El Ejército Nacional de Colombia, que es la sociedad en armas en el contexto militar terrestre, requiere, igual que ayer, líderes comprometidos y capaces en distintos campos de las ciencias militares, pues el reto fue y será desarrollar nuevas estrategias que contribuyan a la construcción de una Colombia "grande, respetada y libre", como reza la Oración Patria.

Con el objetivo de dar a conocer el plan de estudios que forma a los futuros subtenientes del Ejército Nacional de Colombia y hacer visibles las características del deber ser de un líder militar, se ha realizado un estudio para identificar los conceptos relacionados con el contenido semántico de lo que significa el líder militar y su proyección institucional.

Metodología

El enfoque utilizado cualitativo, de corte descriptivo. Las técnicas de recolección de la información fueron fichas de análisis de datos, con su correspondiente noticia bibliográfica. Precisamente, esa búsqueda se enfocó en las fuentes oficiales primarias relacionadas con la formación del liderazgo militar en la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" (Esmic), al igual que las fuentes secundarias, especialmente artículos de investigación. El uso de las fichas de información sirvió como base para analizar los conceptos *liderazgo militar, comando y control, ciencias militares y estrategia militar*.

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación corresponden al análisis de las fichas de información que se emplearon para estructurar el concepto *liderazgo militar*, entendido como la “capacidad de influir en las personas, proporcionando dirección, propósito y motivación para cumplir la misión y mejorar la organización”, según el Manual Fundamental 6-22 del Ejército Nacional de Colombia (Centro de Doctrina del Ejército [Cedoc], 2016b). Esas fichas fueron construidas y articuladas a partir de la bibliografía consultada y de la fuente primaria que se tuvo a la mano. Gracias al uso de ese instrumento, sumado a la información arrojada por la fuente, fue posible construir un concepto acorde con el liderazgo militar del siglo XXI, sin perder la noción histórica ni la necesidad de analizar un concepto en un periodo específico de tiempo.

Gracias a ese concepto también fue posible encontrar la relación entre el liderazgo militar y otros conceptos o categorías afines en el proceso de formación de los futuros oficiales del Ejército, como los de *comando* y *control*. Esos dos conceptos forman parte de la doctrina militar actual, la teoría institucional base de las actuaciones de quienes ejecutan las operaciones militares en el país. En consecuencia, es de suma importancia comprender tanto en el contexto militar como en el contexto civil la trascendencia de los líderes militares del presente y del futuro.

Específicamente, se analizaron en profundidad los manuales fundamentales del Ejército, todos ellos de la transformación de la Doctrina Damasco, la cual permite el funcionamiento de la Fuerza hoy en día. Manuales como el 1.0, 1-01, 6-0 y 6-22 constituyeron el marco teórico para comprender la formación del liderazgo militar en la Esmic.

Formación por competencias en la Esmic

El enfoque por competencias privilegia el aprendizaje significativo que conlleva a la interiorización de actitudes y aceptación de valores; busca que el estudiante aprenda a procesar información (implica localizar, discriminar, organizar y analizar), así como que despierte su interés por lo que sucede en el entorno, involucrándolo creativamente en el proceso de su propio aprendizaje. En consecuencia, desde esta perspectiva el militar podrá saber, saber ser, saber hacer y saber convivir.

Para las Fuerzas Militares, las competencias se definen como elementos que integran aspectos que tienen que ver con principios, valores, virtudes militares y conocimientos; habilidades y destrezas; actitudes y comportamientos; es decir, abarca aspectos de tipo ético, cognitivo, procedimental y actitudinal, interrelacionados en la búsqueda de un desempeño eficiente en entornos relacionados con la profesión militar. De esta perspectiva la competencia es integral e integradora (Fuerzas Armadas de Colombia, 2009, p. 21).

Asimismo, las competencias buscan potencializar las dimensiones del ser militar y fortalecer los distintos aspectos educativos: El *Ser* con la interiorización de principios, valores y virtudes militares acompañados de la ética militar; el *Saber*, que se desarrolla con la Formación Militar Práctica y la Formación Militar Académica, y que permite la adquisición de la capacidad intelectual.

tual e investigativa; el *Hacer*, mediante la ejecución y puesta en práctica de los procedimientos a través de las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y, finalmente, el *Convivir*, con el cual se busca la interacción con la sociedad mediante un comportamiento adecuado y responsable que legitime la institución. Si se potencian las anteriores dimensiones, se logrará una formación integral que le permitirá al futuro subteniente desenvolverse en cualquier contexto.

Al respecto, Acosta Arévalo (2017) destaca la importancia educativa y académica que tiene la enseñanza por competencias,

es por ello que el profesional de ciencias militares debe ser formado integralmente en las áreas del conocimiento militar y en otras disciplinas académicas a nivel de educación superior, con sólidos principios morales e infundiéndole calidades de líder, comandante, instructor y administrador, con visión de futuro para su efectivo desempeño como oficial del Ejército Nacional. (p. 75)

En el contexto de la investigación, la formación por competencias permite construir proyectos de investigación más holísticos o de características más amplias gracias a la interdisciplinariedad de la oferta profesional en la Esmic, en la cual Ciencias Militares es la carrera de primer orden y que es complementada con Relaciones Internacionales, Derecho, Administración Logística Militar, Educación Física Militar e Ingeniería Civil.

El liderazgo militar

La contextualización histórica para la nación colombiana

La historia del Ejército de Colombia ha sido forjada por grandes líderes: Antonio Baraya, Antonio Nariño, Atanasio Girardot, Simón Bolívar, Francisco de Paula Santander, Hermógenes Maza, José María Córdova, Alberto Ruiz Novoa, Álvaro Valencia Tovar, Fernando Landazábal Reyes, Manuel José Bonnet, Jorge Enrique Mora Rangel y Carlos Alberto Ospina Ovalle, por citar solo algunos nombres. En esta corta lista se evidencia que uno de los fundamentos de la estructura de la Fuerza es el liderazgo y que según el modelo que desarrolla la institución, se definirá la manera de enfrentar los diferentes desafíos. (Cedoc, 2016b, p. 1)

En el área de operaciones, las situaciones difíciles que viven oficiales, suboficiales y soldados son el campo de prueba en la resolución de decisiones, que en la mayoría de los casos deben ser oportunas y eficaces. Concretamente, el liderazgo militar se entiende como esa capacidad de "influir en las personas, proporcionando elementos esenciales para el cumplimiento de la misión" (Cedoc, 2016b, p. 2). En consecuencia, un líder del Ejército es cualquier individuo que, en virtud del papel asumido o la responsabilidad asignada, inspira e influye en las demás personas para lograr las metas institucionales.

En relación con el concepto del liderazgo militar, este se define como la capacidad de un militar de motivar e influir en las personas bajo su mando, mediante métodos y técnicas que lleven a hombres y mujeres a cumplir las misiones que requieren de un planeamiento complejo dentro

del proceso militar de toma de decisiones. En referencia a este concepto, es posible encontrar consideraciones importantes, como los atributos. Según los expertos,

ellos corresponden a la forma como una persona se comporta y aprende de su entorno. Los atributos del líder son: El carácter, la presencia y el intelecto. Así, el carácter, se refiere a los valores y la identidad del líder; la presencia, a su apariencia externa, comportamiento, acciones y expresión oral, y el intelecto, a las facultades mentales y sociales que dicho líder aplica en el acto de dirigir. (Cedoc, 2016b, p. 5)

Los niveles del liderazgo militar para la doctrina institucional

Con base en los manuales fundamentales y en la construcción de los manuales de campaña y de táctica que forman parte de la actualización de la Doctrina Damasco se identificaron los niveles propios del liderazgo militar que se referencian en el proceso de transformación del Ejército Nacional de Colombia. Algunos de ellos son (Cedoc, 2016b, p. b):

- Directo: Adapta las habilidades para ejecutar los retos que se presenten a su respectivo nivel.
- Organizacional: Sus habilidades son aplicadas a entornos de mayor dificultad.
- Estratégico: Parte de su formación militar se hace a través de las lecciones aprendidas. Estas se presentan en el transcurso de su carrera.

Los niveles de liderazgo permiten entender la estructura jerárquica del proceso de formación del liderazgo, que inicia desde la Esmic hasta llegar a los grados militares más complejos, los cuales determinan la capacidad de la toma de decisiones, en relación con la vida militar y con las exigencias propias del contexto colombiano. Ahora bien, esos niveles de liderazgo tienen una relación directa con la formación en competencias, que en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Esmic se explica en los siguientes aspectos: Directo y Operacional, seguidos por el Estratégico, que exige una responsabilidad mayor, pues se adquiere en la experiencia del mando y de los diferentes cargos que le asignen al oficial.

Asimismo, existen tres categorías de competencias dentro del liderazgo: El líder del Ejército es competente para comandar a los demás, para desarrollar un agradable ambiente laboral y para lograr las metas organizacionales. Un espectro de líderes y seguidores (superiores, subordinados, compañeros y asesores) puede observar y evaluar las competencias demostradas a través del comportamiento del líder. Estas son la base para liderar a través del cambio y pueden desarrollarse y adquirirse conforme al mando de las unidades (los cargos ocupados en los diferentes niveles), con el fin de permitir su aplicación a situaciones cada vez más complejas (Cedoc, 2016b, p. 9)

Comando y control: Relación conceptual con el liderazgo militar

El comandante guía moral, física, intelectual y responsablemente su unidad para la consecución de objetivos institucionales y asumiendo las consecuencias de sus decisiones. Emplea

acertadamente fundamentos de la ciencia militar como herramientas básicas para el empleo del personal y equipo; además, guía eficientemente a sus subalternos para cumplir con éxito la misión (Esmic, 2016, p. 23).

El comando y control es una capacidad fundamental que se estudia como una función enfocada a la conducción de la guerra. A causa de la evolución constante de los conflictos, esta capacidad se convirtió en una de las más importante, pues incluye la dirección y orientación que le permiten articular eficazmente las operaciones y dirigir el poder de combate, todo lo cual implica la planeación, conducción y ejecución operacional.

El comando y control es la columna vertebral del liderazgo, comprendida hoy en día como el Mando Tipo Misión, base de la transformación de la doctrina que se expresa en el concepto operacional de la Fuerza: Operaciones Terrestres Unificadas (Cedoc, 2016a, p. vi). Según el Manual de Armas Combinadas del Ejército, "el liderazgo es la capacidad que desarrolla un comandante para influir en sus hombres proporcionándoles propósito, dirección y motivación, buscando canalizar sus habilidades que permita el éxito de la misión" (Ejército Nacional de Colombia, 2011). Esta es la herramienta más poderosa con la que se cuenta para ejercer poder sobre nuestros subalternos, de manera que será determinante en el resultado de una operación militar. Además, cabe señalar que se complementa con la acción integral, que es un arma contra el comando y el control del enemigo.

El objetivo del comando y control es integrar las demás funciones de la conducción de la guerra para cumplir la misión, permitiendo unir la orientación, planeación, conducción, ejecución y evaluación de las distintas operaciones militares. También busca crear nuevos caminos desde la planeación y la coordinación para fortalecer, mantener y crear el nombre y la imagen de la institución frente a la población civil, todo esto con el propósito de que la voluntad de lucha del enemigo disminuya o se quebrante totalmente.

Plan de estudios de la Esmic: El liderazgo militar en la transformación del futuro oficial

La Esmic es una institución de educación superior, reconocida y acreditada en Alta Calidad por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). De igual forma, es una unidad militar, dependiendo en su estructura organizacional del Comando de Educación y Doctrina, por tanto, esa doble connotación le permite encontrar espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias militares y de otras carreras afines. En el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Militares, pilar estratégico para la formación académica de los futuros oficiales, existen asignaturas, saberes o materias que impactan directamente el liderazgo militar.

La malla curricular comprende las áreas de formación, divididas a su vez en módulos que contemplan las asignaturas o materias. Desde el segundo semestre académico, los cadetes de la Esmic inician su formación como líderes militares a partir del módulo Liderazgo Militar, que proyecta la asignatura Liderazgo en sí mismo (Esmic, 2018, p. 1). Dentro del mismo módulo, en

el cuatro semestre académico, el seminario Sabio Caldas¹ tiene la finalidad de demostrarles a los futuros oficiales que a partir de la experiencia y del conocimiento en el campo de batalla (independiente de la temporalidad) es posible construir una estructura práctica del liderazgo militar.

Por último, en el séptimo nivel, la asignatura Liderazgo ante la Sociedad refleja la importancia de la comunicación que debe existir entre el líder militar y la sociedad civil. En esta materia se evidencia que, en el contexto social, las relaciones sociales entre los militares y la comunidad son categóricamente necesarias para el cumplimiento de la misión del Ejército Nacional de Colombia.

No obstante, resulta pertinente mencionar que, dentro de la formación militar práctica, los alféreces, quienes son estudiantes de último año, realizan un proceso llamado Fase de Mando (requisito para obtener el título de Profesional en Ciencias Militares), el cual exige poner en práctica todos los conocimientos del liderazgo militar aprendido en las aulas, ejemplo perfecto para iniciar ese papel de líder militar con sus subalternos y así demostrar sus capacidades y organización en el mando.

Conclusiones

Como resultado de la investigación presentada en el documento *Proyección de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdoba" en la formación de los Líderes Militares del País*, se concluyó que la proyección institucional está directamente relacionada con la formación académica y militar de los futuros comandantes y líderes del Ejército Nacional de Colombia. Con este propósito, quienes estudian en la Esmic deben cursar niveles estrictos de instrucción castrense y asimilar los contenidos de las ciencias militares.

Adicionalmente, el futuro líder militar cumple con unas dimensiones propias del ser, hacer, saber y convivir, que lo llevan perfectamente a ser íntegro y estar preparado para adaptarse a cualquier tipo de situación del contexto militar gracias a su herramienta más importante y esencial: El comando y control, la cual induce al líder a la toma de decisiones legítimas y verídicas. Con esto, el líder obtiene una figura representativa de una Unidad Fundamental.

La organización en áreas de formación, módulos y asignaturas del plan de estudios de la carrera Ciencias Militares tiene el objetivo de proyectar en los futuros oficiales una formación militar académica, especialmente en el contenido teórico y práctico del liderazgo militar que se ve durante la mayoría de los semestres académicos.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdoba".

¹ Exposición magistral y conversatorio sobre la vida, obra y discurso en la Escuela Militar en Rionegro del Coronel Francisco José de Caldas y Tenorio

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo. Este artículo corresponde a uno de los resultados del proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias Militares titulado: "El liderazgo militar en la transformación del Ejército colombiano: El nacimiento de los hombres multimisión".

Financiamiento

Los autores no declaran fuente de financiamiento para la realización de este artículo.

Sobre los autores

Andrés Jhoan Poloche Díaz es estudiante de octavo nivel de Ciencias Militares en la Esmic. Pertenece al semillero de investigación Cadetes por la Ciencia.

Mateo Pérez Vergel es estudiante de octavo nivel de Ciencias Militares en la Esmic. Pertenece al semillero de investigación Cadetes por la Ciencia.

Andrés Felipe Lopera Londoño es estudiante de octavo nivel de Ciencias Militares en la Esmic. Pertenece al semillero de investigación Cadetes por la Ciencia.

David Moreno Prada es estudiante de octavo nivel de Ciencias Militares en la Esmic. Pertenece al semillero de investigación Cadetes por la Ciencia.

Erika Constanza Figueroa es historiadora y analista documental. Experta en Gestión y Conservación del Patrimonio Documental. Especialista en Sociología y Docencia Universitaria. Magíster en Historia de las Independencias de Iberoamérica. Docente del Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias Militares.

Referencias

- Acosta Arévalo, C. (2017). El redimensionamiento curricular por competencias en la formación del Profesional en Ciencias Militares. En M. Arana Ercilla (ed.), *Educación científica y cultura investigativa para la formación del profesional en ciencias militares de Colombia*, pp. 85-125. Bogotá: Sello Editorial Esmic.
- Centro de Doctrina del Ejército [Cedoc]. (2016a). *Manual fundamental mando tipo misión 6-o*. Bogotá, D. C.: Fuerzas Militares.
- Centro de Doctrina del Ejército [Cedoc]. (2016b). *Manual fundamental 6-22. Liderazgo*. Bogotá, D. C.: Fuerzas Militares.
- Ejército Nacional de Colombia. (2011). Propuesta manual de fuerzas combinadas. Bogotá, D. C.: Fuerzas Militares.
- Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova" [Esmic]. (2016). Proyecto educativo del programa Profesionales en Ciencias Militares. Bogotá, D. C.: Esmic.
- Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova" [Esmic]. (2018). *Malla curricular de Ciencias Militares*. Bogotá, D. C.: Esmic.
- Fuerzas Armadas de Colombia. (2009). *Lineamientos de Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas*. Bogotá, D. C.: Fuerzas Armadas de Colombia.