En la búsqueda de perspectivas teóricas para la comprensión del **liderazgo militar**

Revisión de tema*

Tutoras

MSc. Leidy Johana Cabrera Cabrera[a]

Esp. Liliana Andrea Murillo Pardo[b]

Semilleros

Cd. Ariza Ramírez Lina María[c], Cd. Alarcón García José Fernando[d], Cd. González Londoño Ana María[e], Cd. Galvis Montoya José Luis[f], Cd. Rodríguez Baquero María Camila[g], Cd. Puerto Angarita Sarita Tatiana[h], Cd. Villamil Romero Juan Pablo[i], Cd. Tibaduiza Vargas Daniel Ricardo[j]

* Artículo de la facultad de Ciencias Militares asociado al semillero cadetes por la ciencia.

a. Trabajadora social. Magíster en Docencia e Investigación Universitaria. leidy.cabrerats@gmail.com

b. Ingeniera de Sistemas. Especialista en Investigación y Docencia Universitaria.

c. Estudiante de 4° nivel, compañía Sucre, Batallón de cadetes 2, Facultad de Ciencias Militares. arizalina96@gmail.com

d. Estudiante de 4° nivel, compañía Sucre, Batallón de cadetes 2, Facultad de Ciencias Militares. fer.alarcon.857@gmail.com

e. Estudiante de 4° nivel, compañía Sucre, Batallón de cadetes 2, Facultad de Ciencias Militares. any_tkmi@hotmail.com

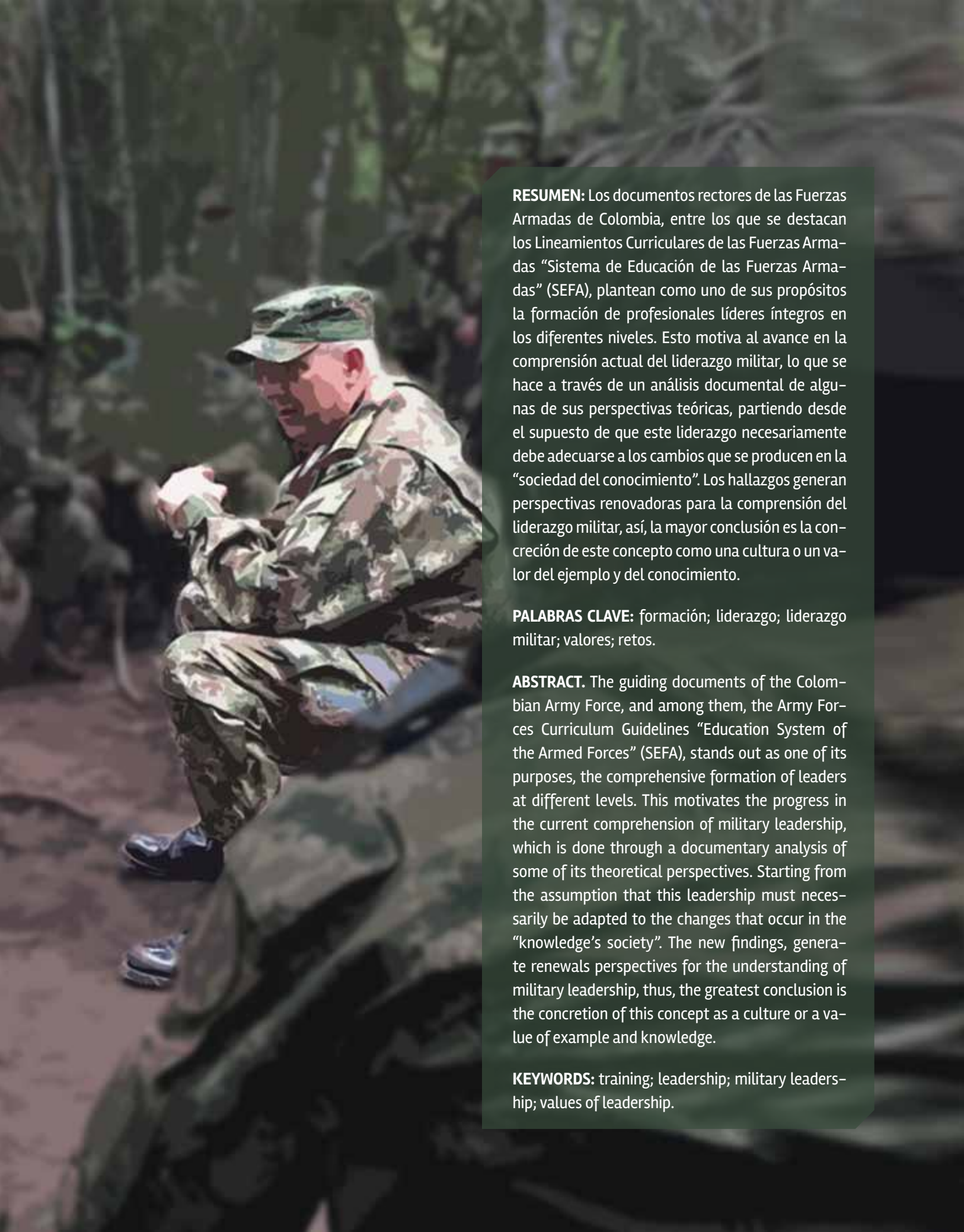
f. Estudiante de 4° nivel, compañía Sucre, Batallón de cadetes 2, Facultad de Ciencias Militares. joseluismontoya@hotmail.com

g. Estudiante de 4° nivel, compañía Sucre, Batallón de cadetes 2, Facultad de Ciencias Militares. camirobaquero@hotmail.com

h. Estudiante de 4° nivel, compañía Sucre, Batallón de cadetes 2, Facultad de Ciencias Militares. puertosarita80@gmail.com

i. Estudiante de 4° nivel, compañía Deportistas, Batallón de cadetes 3, Facultad de Ciencias Militares. juanromero36@gmail.com

j. Estudiante de 4° nivel, compañía Deportistas, Batallón de cadetes 3, Facultad de Ciencias Militares. ricardo_vargas@hotmsil.com



RESUMEN: Los documentos rectores de las Fuerzas Armadas de Colombia, entre los que se destacan los Lineamientos Curriculares de las Fuerzas Armadas "Sistema de Educación de las Fuerzas Armadas" (SEFA), plantean como uno de sus propósitos la formación de profesionales líderes íntegros en los diferentes niveles. Esto motiva al avance en la comprensión actual del liderazgo militar, lo que se hace a través de un análisis documental de algunas de sus perspectivas teóricas, partiendo desde el supuesto de que este liderazgo necesariamente debe adecuarse a los cambios que se producen en la "sociedad del conocimiento". Los hallazgos generan perspectivas renovadoras para la comprensión del liderazgo militar, así, la mayor conclusión es la concreción de este concepto como una cultura o un valor del ejemplo y del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: formación; liderazgo; liderazgo militar; valores; retos.

ABSTRACT. The guiding documents of the Colombian Army Force, and among them, the Army Forces Curriculum Guidelines "Education System of the Armed Forces" (SEFA), stands out as one of its purposes, the comprehensive formation of leaders at different levels. This motivates the progress in the current comprehension of military leadership, which is done through a documentary analysis of some of its theoretical perspectives. Starting from the assumption that this leadership must necessarily be adapted to the changes that occur in the "knowledge's society". The new findings, generate renewals perspectives for the understanding of military leadership, thus, the greatest conclusion is the concretion of this concept as a culture or a value of example and knowledge.

KEYWORDS: training; leadership; military leadership; values of leadership.

INTRODUCCIÓN

En el Ejército Nacional el liderazgo se ha determinado como el pilar fundamental en la formación militar, una virtud que es inherente a la persona y que de una manera empírica se va fortaleciendo. De acuerdo con el *Manual fundamental del Ejército 6–22* (2016),

> el liderazgo militar se define como la capacidad de influir en las personas, proporcionando dirección, propósito y motivación para cumplir la misión y mejorar la organización. En consecuencia, un líder del Ejército es cualquier individuo que, en virtud del rol asumido o la responsabilidad asignada, inspira e influye en las demás personas para lograr las metas institucionales. (p. 8)

En este sentido, a continuación se presenta un análisis de tipo reflexivo como aporte a la comprensión de la formación del liderazgo militar en el marco de los cambios sociales, políticos y económicos que se presentan actualmente. Desde esta perspectiva, algunos estudios han mostrado que los líderes militares basan sus actuaciones en principios y valores, lo cual se puede evidenciar en sus tradiciones y costumbres, entre las cuales se destaca el respeto por los reglamentos y las normas.

El liderazgo militar no solo debe ser visto como una norma y rasgo condicionado a la profesión, sino también como una cultura o un valor del ejemplo y del conocimiento, que se percibe por otros a través del modelo social de los profesionales en Ciencias Militares.

Los cinco apartados que se presentan corresponden a aspectos determinantes sobre liderazgo militar. En el primero se reflexiona sobre el sentido de liderazgo para los oficiales del Ejército; en el segundo se aborda desde dos preguntas específicas la necesidad de continuar con investigaciones en esta línea; en el tercer apartado se mencionan algunas propuestas para abordar el liderazgo militar, aunque persisten preguntas para dar continuidad a líneas de investigación en esta área; el cuarto apartado describe definiciones de base que pueden considerarse un punto de partida para tratar este tema; y, finalmente, el quinto momento de reflexión incluye los retos y la necesidad de mantener claridades sobre liderazgo en la formación militar.

Los análisis presentados en este artículo forman parte de la investigación institucional titulada "Estudio de percepciones sobre liderazgo militar de los oficiales y estudiantes de la Escuela Militar de Cadetes, Facultad de Ciencias Militares, 'General José María Córdova'".

OBJETIVO

Analizar las perspectivas teóricas sobre liderazgo militar como eje fundamental de la formación de los futuros oficiales del Ejército.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación de este estudio corresponde a un diseño de método cualitativo. Esta metodología reconoce el valor del conocimiento como eje fundamental de procesos investigativos (Abela, 2002). La técnica utilizada fue la revisión documental desde las bases de datos de Proquest y Ebsco, con categorías de búsqueda sobre liderazgo y liderazgo militar. De esta información se generó un análisis reflexivo que define el punto de partida para las siguientes fases del proyecto de investigación en curso.

El liderazgo militar: propósito de la formación de oficiales

La complejidad del entorno operacional actual expone a las Fuerzas Militares (FF. MM.) a una diversidad de tareas sobre escenarios inciertos e impredecibles, en los cuales la variedad de los actores (enemigos, civiles, no combatientes, periodistas, ONG, etc.) exige líderes con una mayor capacidad de adaptación y preparación ética, técnica, comunicacional y política. De igual forma, también se necesitan hombres y mujeres capaces de mantener la cohesión del grupo, de lograr la interoperabilidad técnica, operacional y cultural requerida, así como de dominar las implicaciones políticas, sociales y particulares de dichas operaciones.

Para las Fuerzas Armadas de Colombia es un propósito central la formación de profesionales líderes, para la seguridad y defensa de la nación, de acuerdo con lo establecido en sus documentos rectores, entre los cuales se destaca los *Lineamientos Curriculares de las Fuerzas Armadas "Sistema de Educación de las Fuerzas Armadas" (SEFA)*. En dicho documento se señala que "para cumplir con esta visión, es necesario realizar cambios metodológicos, didácticos y actitudinales en la formación de los militares, que promovieran la participación y estimularan el pensar del estudiante, apostando por un militar que aprenda a aprender con una actitud crítica y analítica" (SEFA, 2009, p. 6).

Por tanto, es imprescindible investigar y diseñar nuevos enfoques y prácticas pedagógicas que permitan desarrollar este objetivo, lo cual exige comprender los cambios que se producen en la actual realidad social, educativa, cultural, tecnológica y económica del mundo. Esta realidad cambiante y multidimensional impacta las áreas de estudio de todas las profesiones, pero en particular la militar y su relación con la sociedad. A este hecho debe responder la educación y formación militar del Ejército Nacional.

Entre los cambios antes mencionados, destacan la globalización económica y cultural, el desarrollo tecnológico y los derechos humanos, las nuevas epistemologías de las ciencias, los avances en el estudio del ser humano y las organizaciones, entre otras. Para las ciencias mili-

tares, esto se expresa en aspectos como: *i)* la multidisciplinariedad, es decir, el pluralismo en el tratamiento y los debates sobre el tema de la defensa, hoy opinable por muchos sistemas de conocimientos y por tanto abierto al debate; *ii)* la heterogeneidad, que significa la aceptación en la profesión de diferentes roles, entre los cuales cabe señalar la investigación y la participación de la mujer y, *iii)* la permeabilidad en las ciencias militares y el ejercicio de la profesión militar en diferentes contextos militares y del ámbito civil, todo lo cual transforma la profesión y sus requerimientos educativos hacia una apertura de lo social (García, 2014; Matews, 2015).

Lo anterior conduce a la reflexión sobre las ciencias militares y el liderazgo militar en la actualidad, desde las diferentes concepciones teóricas desarrolladas a partir de la administración, la psicología, la sociología y la educación, entre otras, pero también desde la historia y la doctrina militar actual, lo cual permitirá un mayor acercamiento a nuevas propuestas para la formación integral del profesional en ciencias militares que se educa en la Escuela Militar.

La gran pregunta

Las ciencias militares tienen como objeto de estudio la seguridad y defensa de una nación, requisito indispensable para la tranquilidad, el desarrollo y, en general, el bienestar de sus habitantes. Poseen como fundamento esencial el liderazgo militar, el cual se podría definir en principio como aquel *conjunto de destrezas, habilidades, saberes y valores que debe tener un líder para conducir a las tropas de un ejército ya sea a la victoria en tiempos de guerra o a la armonía y prosperidad en tiempos de paz.*

Se pueden también nombrar grandes líderes de la historia que, al producir y conducir hechos sociales, han definido el rumbo de sus Estados y de la humanidad. Dentro de esta selección, es posible recordar a Leonidas en la Antigua Grecia o a Darío en la Antigua Persia. Sin duda, también a Alejandro Magno en el siglo II a. C., quien desde Macedonia conquistó la misma Grecia y el mundo conocido en aquel entonces para consolidar el helenismo, que dio comienzo a la cultura occidental, que hoy nos identifica. Más tarde, en la Roma imperial se podría evocar los nombres de Escipión el Africano y de Aníbal de Cartago, eternos líderes y contendientes que aportaron su genialidad para la victoria en las batallas que enfrentaron en el marco de las guerras púnicas por la supremacía en el Mediterráneo. En fin, muchos líderes guerreros de ayer y de hoy que ganaron y perdieron batallas decisivas, que en la mayoría de las veces cambiaron el curso de la historia para bien o para mal de la humanidad.

En el estudio de las biografías de los grandes comandantes militares se pone de manifiesto la inquietud de si en ellos existieron rasgos comunes asociados con las características de liderazgo, y si estos pueden ser relacionados, sistematizados y generalizados, para pensar en el liderazgo como concepto científico de las ciencias militares, que a su vez sea base para su sustentación epistemológica. Para tal efecto, surgen los siguientes interrogantes: ¿existe una definición apropiada y un lenguaje particular especial en la literatura sobre el liderazgo militar y general a partir de los cuales se pueda deducir que se trata de una ciencia? (Sartori, 1984, p. 17); al articular los saberes militares teniendo como eje central al liderazgo militar, ¿cómo se puede comprender a las ciencias militares? En síntesis, ¿cuáles son los saberes militares que se pueden

Los líderes militares basan sus actuaciones en principios y valores, lo cual se puede evidenciar en sus tradiciones y costumbres, entre las cuales se destaca el respeto por los reglamentos y las normas.

Para las Fuerzas Armadas de Colombia es un propósito central la formación de profesionales líderes, para la seguridad y defensa de la nación, de acuerdo con lo establecido en sus documentos rectores.

catalogar como de dominio de un líder militar, que lo llevarán a la victoria en tiempos de guerra o que determinarán su éxito en tiempos de paz, en cumplimiento de los objetivos nacionales?

UNA RESPUESTA... PERO MÁS PREGUNTAS

Clausewitz llamó al liderazgo militar "el genio militar". Al respecto, el autor afirma que

> para llevar a cabo con algún grado de virtuosismo una actividad compleja es preciso contar con ciertos dones del intelecto y del temperamento. Si estos dones son sobresalientes y se manifiestan en forma de logros excepcionales, se dice de quien los posee que es 'un genio'. Lo que hemos de hacer es estudiar todos los dones de la mente y el temperamento que se combinan en la actividad militar: son los que, considerados en conjunto, constituyen la esencia del genio militar. El genio consiste en una combinación armoniosa de elementos en la que se puede dominar una u otra cualidad, pero en la cual ninguna entra en conflicto con el resto. (Clausewitz, 1999, p. 41)

Este concepto es un buen punto de partida para el estudio del liderazgo militar. No obstante, es conveniente caminar de la mano de Marilyn Ferguson, cuando afirma que "hay que aprender a discernir nuevos caminos de descubrimiento e innovación, a superar nuestra sensación de incomodidad y resistencia frente a lo nuevo, y a reconocer las ventajas de cooperar para el cambio" (2006, p. 221). Este es el espíritu que anima la presente reflexión sobre liderazgo militar como parte de las ciencias militares.

ALGUNAS DEFINICIONES DE BASE

En los estudios contenidos en la obra *Liderazgo militar en el siglo XXI, desafío ante una nueva sociedad* se establece que la sociedad del siglo XXI ha sufrido y seguirá sufriendo importantes cambios, como efecto del constante proceso evolutivo del mundo. De hecho, existen cambios permanentes en la forma de relación entre las personas y las instituciones del Estado y cuyos efectos se hacen sentir en el mundo militar (Torres, 2012).

En el desarrollo y la evolución de las sociedades siempre ha existido el liderazgo, en especial por la existencia de diferentes culturas, sociedades, instituciones, en dependencia de los desarrollos económicos, sociales y grupos culturales representados por uno o varios líderes, que tengan alta capacidad de acción y promuevan acciones conjuntas a su alrededor. Es así como todo líder tiene funciones que varían según la intención del grupo que dirige. El liderazgo lleva implícita la cultura de cada época y contexto social e institucional, de ahí la necesidad de estudiarlo para direccionar las estrategias desde los valores de cooperación y el desarrollo.

De ahí que existen diferentes teorías acerca del liderazgo, entre las cuales, de acuerdo con Lupano y Castro (2005), se destacan:

- Teoría innatista[1]: se refiere a la herencia, es decir que el líder nace y no se hace, considera que el liderazgo es algo innato.
- Teoría sociológica: se asocia con el líder emergente, aquel que nace de una situación determinada, que mediante actos de prestigio se da a conocer hasta lograr la aceptación del grupo y de quienes lo designan para que represente sus ideas.
- Teoría del campo social: define el liderazgo como una relación entre el líder y el grupo, por lo tanto este líder

1 El natismo es la doctrina que se refiere a la existencia de todas aquellas ideas que nacen de la experiencia.

social adquiere su prestigio por su activa participación y por el aporte de sus conocimientos, con lo cual demuestra alta competitividad para representar sus ideas.

Varias investigaciones que han abordado los conceptos presentados previamente permiten visualizar un marco de referencia mayor a la gran pregunta que plantea este documento. La primera investigación, desarrollada en Argentina, tuvo como objetivo determinar si existen diferencias *i)* en las orientaciones de los valores de líderes transformacionales y transaccionales y *ii)* en las orientaciones de valores según el tipo de población (civil y militar). Este estudio empleó dos instrumentos, el primero fue el "Cuestionario de Estilos de Liderazgo (Celid)" y el segundo fue la "Escala Portrait Values Questionnaire" (Castro & Nader, 2006; Schwartz, 1992, 2001). Los resultados mostraron que los líderes militares están guiados en mayor medida por valores de conservación, esto es, el mantenimiento de las tradiciones, las costumbres, el respeto por los reglamentos y las normas, etc. Asimismo, los autores plantean que los cadetes y los oficiales (en especial los más jóvenes) mostraron preferencia por valores relacionados con la conservación para los ámbitos laboral y familiar, mientras que se mostraban más abiertos a nuevas experiencias cuando se trataba de la vida social, los amigos, etc. (Nader & Sánchez, 2010).

ENTONCES, ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

Dados los distintos enfoques presentados, esta reflexión propone la búsqueda de un modelo o estilo de liderazgo que se adapte a las condiciones sociales actuales y a las futuras exigencias desde la doctrina militar. Esto obedece a que las características de las Fuerzas Militares como institución requieren, de forma dinámica, diferentes tipos de líderes según el contexto del ejercicio profesional, en cuanto los contextos van evolucionando a lo largo de la historia, dependiendo de los retos y de las características del personal a cargo.

Existen algunos lemas en las Fuerzas Militares que reflejan la importancia del tema tratado. Uno de ellos es "deber antes que vida", lema usado por los artilleros y que se podría interpretar como "deber antes que interés propio", que en sí mismo es un punto de partida para un buen liderazgo, el cual es apropiado dentro del ejercicio de mando de una institución como el Ejército. Se debe considerar que el liderazgo que se enseñaba en los centros de formación y capacitación militar tenía una misión distinta a la que se plantea la nueva doctrina militar, puesto que el país comenzó un proceso de paz, lo cual exige una transformación en la mentalidad de antiguos y futuros líderes, quienes serán la nueva generación insti-

tucional y darán continuidad al cumplimiento de los objetivos misionales.

Esto permitirá corregir inconvenientes causados por la aplicación incorrecta del liderazgo en las Fuerzas Militares, tales como insubordinación, exceso de la fuerza, corrupción, múltiples quejas de la comunidad ante los medios de comunicación, muertes de militares ante subalternos, entre otros, que en conjunto han dado una imagen equivocada de la institución y que han servido para mostrar fallas en la aplicación del liderazgo o falta de criterio y coherencia con la información suministrada para llevar a cabo una acción determinada.

Lo anterior fundamenta la necesidad de realizar ejercicios empíricos en diferentes escenarios con alteraciones de las acciones por parte del líder, para mostrar que la forma y la manera de emplear el liderazgo pueden presentar distintos resultados que sirvan para cambiar la actitud de los líderes a la luz de los diferentes escenarios de posacuerdo que puede presentar el país en los próximos años. Así, este documento es fuente de información básica para pensar en la educación del liderazgo como cultura profesional.

CONCLUSIÓN

La formación en liderazgo militar comprende un permanente análisis de las nuevas dinámicas del contexto nacional e internacional, lo cual implica recuperar la memoria de los diferentes actores desde los lineamientos que plantea la doctrina militar, pero también desde las necesidades propias de una sociedad del conocimiento.

El liderazgo militar no solo debe ser visto como una norma y rasgo condicionado a la profesión, sino también como una cultura o un valor del ejemplo y del conocimiento, que se percibe por otros a través del modelo social de los profesionales en Ciencias Militares.

Los enfoques presentados en este artículo plantean como reto la búsqueda de un modelo o estilo de liderazgo que se adapte a las condiciones sociales actuales y a las futuras exigencias desde la doctrina militar, lo cual obedece a que las características de las Fuerzas Militares como institución exigen, de forma dinámica, diferentes tipos de líderes según el contexto del ejercicio profesional.

REFERENCIAS

Abela, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. Recuperado de http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2014/07/Andr%C3%A9u-J.-2000.-Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada

Castro, A. & Benatuil, D. (2007). Estilos de liderazgo, inteligencia y conocimiento táctico. *Anales de Psicología*, 23(2), 216-22.

García, A. (2014). Brasil como potencia emergente: entre el pretendido liderazgo regional y el anhelado liderazgo global (2003-2013). *Boletín Observatorio de Política Latinoamericana*.

Clausewitz, C. (1999). *De la guerra*. Madrid: Tecnos.

Ferguson, M. (2006). *El mundo de acuario hoy*. Madrid: Kairós.

García, A. (2014). Brasil como potencia emergente: entre el pretendido liderazgo regional y el anhelado liderazgo global (2003-2013). *Boletín Observatorio de Política Latinoamericana,* 1-25. Recuperado de http://internet.usbbog.edu.co/opla/images/PDF/ponencia_brasil_potencia_emergente_iii.pdf

Lupano, M. & Castro, A. (2005). *Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación.*

Manual fundamental del Ejército (2016) Liderazgo Militar, 6-22.

Nader, M. (2010). Estudio comparativo de los valores de líderes transformacionales y transaccionales civiles y militares. *Anales de Psicología*, 26 (1), 72.

Sartori, G. (1984). *La política: lógica y método en las ciencias sociales.* México: Fondo de Cultura Económica.

Schwartz, S. (1992). Universals in the Content and Structure of Values: Theory and Empirical Tests in 20 Countries. En M. Zanna (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* (pp. 1-65). New York: Academic Press

Schwartz, S. (2001). ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores? En M Ros & V. Gouveia (Eds), *Psicología social de los valores humanos* (pp. 53-76). Madrid: Biblioteca Nueva

Sistema Educativo Fuerzas Armadas SEFA (2009).

Torres. A. (2012). *Liderazgo militar en el siglo XXI, desafío ante una nueva sociedad*. Recuperado de http://www.acanav.mil.cl/agn/documentos/trabajos