



Brújula. Semilleros de Investigación

Volumen 10, Número 20, julio-diciembre, 2022. pp. 58-63

Bogotá D. C., Colombia

ISSN 2346-0628 (en línea)

<https://doi.org/10.21830/23460628.125>

DOSIER

Una propuesta para el estudio en la pertinencia de la formación en relaciones internacionales en las Fuerzas Militares de Colombia, Brasil y México

Lorena Andrea Erazo Patiño

Ximena Cujabante Villamil

Delia Solís Guevara

José Miguel Obando

Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”

RESUMEN

La Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, y su Facultad de Relaciones Internacionales, encuentra la necesidad de revisar el currículo de cara a los contextos actuales, para robustecer los esfuerzos en favor del desarrollo institucional y las agendas de cooperación internacional. Esta investigación permite realizar una reflexión curricular, que contribuye a los procesos para continuar con la alta calidad del Programa de Relaciones Internacionales, y le da herramientas al Ejército Nacional para orientar la misionalidad de la Dirección de Relaciones Internacionales (DIRIE) junto con la modernización de la fuerza. Además, permite hacer una revisión comparada sobre la pertinencia en la formación en relaciones internacionales (RRII) de oficiales de los ejércitos de Colombia, Brasil y México, pues estos dos últimos han tenido un mayor desarrollo de la disciplina, ya que cuentan con un alto número de Programas de Relaciones Internacionales, tanto de pregrado como de posgrado.

PALABRAS CLAVE

Brasil, Colombia, currículo, Ejército, México, relaciones internacionales.

CITACIÓN

Erazo, L., Cujabante, X., Solís, D., & Obando, J. (2022). Una propuesta para el estudio en la pertinencia de la formación en relaciones internacionales en las Fuerzas Militares de Colombia, Brasil y México. *Revista Brújula de Investigación*, 10(20), 58-63. <https://doi.org/10.21830/23460628.125>

Recibido: 15 de marzo de 2022

Aceptado: 6 de junio de 2022

Contacto: Lorena Andrea Erazo Patiño ✉ lorena.erazo@esmic.edu.co



Introducción

Las relaciones internacionales enfocan sus estudios en las sociedades contemporáneas dentro del sistema internacional y la manera como estas se relacionan entre sí. A pesar de las dinámicas del sistema internacional contemporáneo y el ascenso de nuevos actores en el escenario internacional, se puede reconocer al Estado como uno de los actores preponderantes y quien lidera la agenda internacional. En este sentido, el modelo de política exterior de Colombia se ha enmarcado dentro de las dinámicas de la globalización, en donde a partir de 1990 se impulsa una apertura económica y una vocación hacia la integración y la cooperación en los escenarios regionales de orden económico y político, sin dejar de lado el escenario de la seguridad. Un ejemplo de ello es la participación de Colombia en la Comunidad Andina de Naciones, la Alianza de Pacífico, la Organización de Estados Americanos (OEA), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) o la reciente vinculación como socio global en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).

Además, en los lineamientos de la política exterior se da una relevancia especial al componente de fronteras y soberanía territorial fomentando el desarrollo de escenarios de cooperación y empleando los fundamentos y esfuerzos establecidos para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Ejército Nacional, 2021, párr. 1), “con el objeto de promover entendimiento entre los vecinos sobre la base de cooperación y reciprocidad, para impulsar el desarrollo sostenible y la seguridad de las comunidades” (Cancillería de Colombia, s. f., párr. 8).

De esta manera, el Ejército Nacional de Colombia, en cabeza de la DIRIE, realiza una

alineación de los objetivos y estrategias formuladas en el Plan Nacional de Desarrollo con la misionalidad misma de la fuerza y reconoce que los ejércitos contemporáneos han ampliado su campo de acción y se han diversificado. En este orden de ideas, se plantea el propósito de “proyectar las pautas y canalizar los esfuerzos institucionales hacia el fortalecimiento de las capacidades estratégicas que permitan posicionar al Ejército como un líder regional, altamente capacitado, cohesionado y equipado con tecnología de última generación” (Ejército Nacional, 2021, párr. 2).

Por lo tanto, “las relaciones internacionales del Ejército Nacional deben ser comprendidas como una herramienta para potenciar las capacidades de la fuerza, obteniendo insumos y recursos del exterior a cambio de la producción de nuevo conocimiento desarrollado al interior de la institución” (Ejército Nacional, 2021, párr. 2). Estas se implementarán por medio de los diversos mecanismos de cooperación internacional.

Consecuentemente, la formación académica en relaciones internacionales de los miembros de las Fuerzas Militares, y especialmente del Ejército, debe estar articulada con los intereses sobre política exterior y los lineamientos institucionales, por lo que la formación en esta disciplina puede visualizarse como un proceso estratégico que les permite a los oficiales del Ejército comprender las dinámicas del sistema internacional, las diversas formas de cooperación y la importancia del papel de los militares en el mantenimiento de la paz y la seguridad global, y les ayuda a desarrollar competencias, habilidades y conocimientos relacionados con una mentalidad estratégica.

En este marco, la ESMIC, y su Facultad de Relaciones Internacionales, encuentra la necesidad de revisar el currículo de cara a los contextos



actuales, para robustecer los esfuerzos en favor del desarrollo institucional y las agendas de cooperación internacional. Por consiguiente, se debe tener en cuenta la política exterior que ha sido definida por cada gobierno, pero, en general, es importante que se enmarque en perspectivas globales dirigidas a la apertura e integración con todos los actores internacionales. Por otro lado, es importante que los profesionales militares de relaciones internacionales tengan la capacidad de desempeñarse en escenarios de cooperación, que sepan emplear los fundamentos, teorías y conceptos en pro del desarrollo sostenible y la paz en escenarios no convencionales: desmiñado, misiones de paz, desastres naturales, preservación de los recursos, etc.

A partir de este estudio se busca aportar en la revisión curricular del programa, el cual se encuentra en proceso de renovación de acreditación en alta calidad y existe la necesidad de generar análisis sistemáticos del plan de estudios frente a otros programas. Es de resaltar que este requerimiento se encuentra plasmado en los lineamientos de acreditación. Por ello es pertinente preguntarse: ¿cuál es la pertinencia de la formación en relaciones internacionales en las Fuerzas Militares de Colombia, Brasil y México?

Marco teórico

Cada vez más la sociología de la ciencia se ha ido posicionando y es usada por los académicos a nivel global para comprender el desarrollo de las disciplinas. Entender la relación entre la sociedad, el conocimiento y la ciencia permite estudiar la esencia y dirección de los avances científicos. En este orden de ideas, en una definición general y bastante amplia, la sociología de la ciencia no es sino un conocimiento del conocimiento, un intento de analizar y estudiar

el conocimiento con sus mismos métodos. De ahí que la sociología de la ciencia se dedique a indagar las variables que favorecen o dificultan la construcción y/o la emergencia del conocimiento y, por lo tanto, a indagar las variables que condicionan la aparición de ese tipo especial de conocimiento, que para el caso de esta investigación corresponde a los estudios internacionales (Lamo, 1994).

Aunque tanto en Estados Unidos como en Europa se han realizado una serie de análisis disciplinares utilizando las herramientas que ofrece la sociología de la ciencia, en América Latina han sido muy pocos los estudios que intentan estudiar los diferentes campos disciplinares, solo hasta ahora se está comenzando a explorar este tipo de investigaciones.

Para Randall Collins (2005), el mundo científico es entendido como una conversación gigantesca, producto de las interacciones entre académicos para la creación de ideas, sostiene que en la creación intelectual intervienen aspectos como el económico, el político y el social, motivo por el cual su modelo incluye tres niveles de análisis: (1) las estructuras político-económicas que moldean a (2) las organizaciones en las que se apoya la vida intelectual, las cuales facilitan la creación de (3) redes integradas por los colaboradores en los centros de atención de los conflictos intelectuales que componen la idea-sustancia del entorno académico. Así, para el autor, el escenario intelectual se crea en una sucesión de niveles empotrados el uno en el otro. Estos niveles son: (1) el espacio de atención, en el cual se dan las interacciones entre los integrantes de una sociedad intelectual enfocada en la edificación del conocimiento (Collins, 2005, pp. 39-40); (2) la base material, conformada por elementos que ofrecen los recursos materiales para facilitar el desarrollo del conocimiento en



un campo determinado (Collins, 2005, p. 52), y (3) el contexto externo que se refiere a los asuntos externos y su influencia en la disciplina (contexto externo) (Collins, 2005, p. 38).

Métodos

Para el desarrollo de la investigación se pretende hacer uso del enfoque cualitativo, pues este enfoque permite desarrollar análisis de las realidades subjetivas, que examinan un conjunto de contextos de carácter dinámico, por lo que se privilegia el análisis profundo y reflexivo (Hernández, 2014, p. 38). Asimismo, se pretende realizar una investigación exploratoria en el sentido que se quiere ampliar las investigaciones desde la sociología del conocimiento en la formación de RRII en el ámbito militar, pues los estudios realizados hasta el momento no se han desarrollado con este enfoque. Por lo tanto, se pretende hacer una revisión del estado actual de las RRII como disciplina, enfocado en la formación militar en tres países latinoamericanos: Colombia, Brasil y México, mediante un estudio de caso.

Teniendo en cuenta que el desarrollo del objetivo general se plantea desde la sociología del conocimiento se tomarán los niveles propuestos por Randall Collins (2005) para el desarrollo de la investigación, estos son: (1) espacio de atención, (2) base material, y (3) contexto externo (Cujabante, 2017). De esta manera, se cuenta con unas variables de comparación para los casos de estudio seleccionados y, a su vez, permite delimitar el tema de investigación.

En este sentido, para desarrollar la recolección de datos en un estudio de caso, Hurtado (2010) indica que “en la fase inicial se puede acudir a documentos personales, observación directa, entrevistas y en general a cualquier ins-

trumento de amplio alcance que permita la indagación acerca de muchas facetas de la unidad de estudio” (p. 739). Por lo tanto, se usarán técnicas como la revisión bibliográfica, el análisis documental y las entrevistas a expertos.

Discusión

La disciplina de las RRII: una mirada desde la sociología del conocimiento

El nacimiento, desarrollo y consolidación de la disciplina de las RRII ha estado asociado con los hechos globales, especialmente aquellos ligados a Estados Unidos y su posicionamiento en el entorno mundial. En palabras de Brian Schmidt (1998, p. 34), el poder de Estados Unidos en el contexto externo de la posguerra, así como su posicionamiento político y económico a través de las alianzas durante la Guerra Fría, fueron decisivos para comprender el desarrollo en el campo de las RRII.

Autores como Brohman (1995) han descrito los estudios internacionales en la periferia en términos de su adhesión a modelos estadounidenses y de la existencia de flujos asimétricos de conocimiento entre los países del centro y la periferia. Entendiéndose la hegemonía intelectual como aquel proceso de socialización mediante el cual los temas y métodos de análisis relevantes, según se define en el norte, se incorporan a los programas de enseñanza de RRII existentes (Tickner, 2002, p. xiv), resulta necesario conocer las formas como se practica la disciplina de las RRII en diferentes partes del mundo, incluyendo aquellas no dominantes y no privilegiadas, e identificar los factores que configuran el campo de las RRII en diferentes contextos nacionales, apoyándose en las herramientas metodológicas que ofrece la sociología de la ciencia y la historiografía.



Conclusión

El desarrollo de este tipo de investigaciones permite una reflexión curricular que contribuye a la mejora continua de los procesos de alta calidad del Programa de Relaciones Internacionales y le da herramientas al Ejército Nacional para orientar la misionalidad de la DIRIE y la modernización de la fuerza, de acuerdo con las dinámicas globales y la transformación del contexto nacional.

Además, permite hacer una revisión comparada sobre la pertinencia en la formación en RRII de oficiales de los ejércitos de Colombia, Brasil y México. Dicha revisión se realiza con estos países ya que en el caso de Colombia se podrá ver el impacto de la disciplina con respecto a la formación de los futuros oficiales del Ejército Nacional y en el caso de Brasil y México son los dos países en Latinoamérica que tienen mayor desarrollo en la disciplina y cuentan con un alto número de programas en RRII, tanto de pregrado como de posgrado.

Declaración de divulgación

Los autores declaran que no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con el artículo. Los puntos de vista y los resultados de este artículo pertenecen a los autores y no reflejan necesariamente los de las instituciones participantes.

Sobre los autores

Lorena Andrea Erazo Patiño es magíster en Gerencia para el Desarrollo de la Universidad Externado de Colombia y de la Universidad de Colombia. Profesional en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos de la Universidad Militar Nueva Granada. Docente investigadora y coordinadora de investigaciones de la Facultad de Relaciones Internacionales de la Escuela

Militar de Cadetes “General José María Córdova”. Contacto: lorena.erazo@esmic.edu.co.

Ximena Cujabante Villamil es politóloga de la Pontificia Universidad Javeriana, especialista en Negociación y Relaciones Internacionales de la Universidad de los Andes, magíster en Asuntos Internacionales de la Universidad Externado de Colombia y doctora en Estudios Políticos de la Universidad Externado de Colombia. Contacto: ximena.cujabante@esmic.edu.co.

Delia Solís Guevara es candidata a magíster en Liderazgo Estratégico y Gestión del Talento Humano, profesional en Relaciones Internacionales con tres años de experiencia en estructuración, formulación y ejecución de proyectos sociales. Coordinadora de autoevaluación de la Facultad de Relaciones Internacionales de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” y docente catedrática de esta. Contacto: delia.solis@esmic.edu.co.

José Miguel Obando es teniente coronel del Ejército Nacional de Colombia, profesional en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos de la Universidad Militar Nueva Granada, magíster en Seguridad y Defensa Nacional de la Escuela Superior de Guerra, con especializaciones en Seguridad y Defensa Nacionales, Administración de Recursos Militares para la Defensa Nacional, Conducción y Administración de Unidades Militares. Contacto: Jose.obando@esmic.edu.co.

Referencias

- Brohman, J. (1995). *Popular Development. Rethinking the theory and practice of development*. Blackwell.
- Cancillería. (s. f.). *Principios y lineamientos de la política exterior Colombiana*. Cancillería. <https://www.cancilleria.gov.co/principios-y-lineamientos-la-politica-exterior-colombiana#:~:text=Y%20Colombia%20se%20preparar%C3%A1%20para,acciones%20diplom%C3%A1ticas%20necesarias%20para%20que>



- Collins, R. (2005). *Sociología de las filosofías. Una teoría global del cambio intelectual*. Hacer.
- Cujabante, X. (2017). *La disciplina de las Relaciones Internacionales en México, Brasil y Colombia: un análisis desde la sociología de la ciencia* (Tesis Doctoral, Universidad Externado de Colombia).
- Ejército Nacional de Colombia. (2021). Dirección de Relaciones Internacionales del Ejército. Ejército Nacional de Colombia. <https://www.ejercito.mil.co/direccion-de-relaciones-internacionales-del-ejercito/>
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón Ediciones.
- Lamo de Espinoza, E. (1994). *La sociología del conocimiento y la ciencia*. Alianza Editorial.
- Schmidt, B. . (1998). *The political discourse of anarchy: A disciplinary history of international relations*. Suny Press.
- Tickner, A. (2002). Los estudios internacionales en América Latina: ¿subordinación intelectual o pensamiento emancipatorio? Alfaomega Colombiana-Uniandes-CEI-CESO.